

CEAAL

Seminario del CEAAL, Consejo de Educación de Adultos de América Latina.

Con el objetivo de avanzar en el debate sobre los nuevos paradigmas de la educación popular, se realizó en Córdoba, entre el 1° y el 4 de julio, el Seminario sobre Educación Popular y Acción del Consejo de Educación de Adultos de América Latina, red que nuclea a 195 organizaciones civiles de Latinoamérica y el Caribe.

El CEAAL fue fundado en 1982, bajo la presidencia del pedagogo brasileño Paulo Freire, para trabajar, desde la Educación Popular, a favor de la transformación democrática de nuestras sociedades y la conquista de la paz y los derechos humanos.

Actualmente, cuenta con tres redes temáticas

- Red de Educación Popular entre Mujeres,
- Red de Educación y Poder Local y
- Red de Educación para la Paz y los derechos humanos-

Además existen dos grupos de trabajo: uno sobre Alfabetización y Educación Básica y un Programa de Sistematización.

El Seminario es una instancia previa de reflexión y debate, camino a la próxima Asamblea General, el tema tratado fue "Consolidando nuestro aporte a favor de la participación, la Justicia Social y la Democracia en América Latina", participando representantes de la totalidad de los países donde desarrolla sus actividades el CEAAL: México, Nicaragua, Costa Rica, Colombia, Cuba, Venezuela, Brasil, Ecuador, Perú, Uruguay, Chile y Argentina.

En el marco del Seminario se realizó un panel-debate, sobre "La Educación Popular en el actual Contexto Latinoamericano", donde expusieron el presidente del Comité Ejecutivo, Pedro Pontual (Brasil), Carlos Núñez (México), Jesús Balbín (Colombia) y Nélica Céspedes (Perú).

CEAAL Cono Sur

La institución anfitriona en Córdoba fue el Centro de Educación Popular y Asesoramiento Legal -CECOPAL-, que dirige Marcelo Mateo, también coordinador de la regional Cono Sur del CEAAL.

Tiempo Latinoamericano, invitado por CECOPAL, participó del Seminario y conversó con Marcelo Mateo sobre las reflexiones que se tiene al interno del

CEAAL. En este marco el CEAAL viene, junto a muchos educadores e instituciones populares de América Latina, de diversas etapas y tensiones de reflexión y práctica donde la llamada "Refundamentación de la Educación Popular (EP)" fue una fuerte corriente por volver a posicionar en un rol principal a la EP.

Hoy, afirma Marcelo, "la EP debe seguir sirviendo para disparar procesos de transformación popular, ligado a los movimientos sociales y a la formación de educadores y educadoras populares". Pero esta opción también convive con otra posición "que se plantea trabajar más en el campo de las políticas educativas y en las reformas educativas de los países, estando más en ésta línea los programas de Educación para todos y la Educación para Jóvenes".

El aporte de quienes integran la Región Sur es para que "la reflexión del colectivo CEAAL recupere esta idea de la transformación social y de la EP como una herramienta y una cosmovisión del mundo que nos ayude y pueda ayudar a nuestras sociedades a procesos de transformación reales. Los grupos del Cono Sur están también en un proceso de recuperación del pensamiento freireano, en el estudio y la relación con movimientos sociales y otros actores que no son del CEAAL. Es decir este espacio está recuperando un debate profundo y estratégico".

El CEAAL como red

El educador mexicano Carlos Núñez Hurtado en sus intervenciones pidió que se analice y valore el sentido estratégico de transformación que puede posibilitar la red de grupos del CEAAL. "Este sentido -afirmó- tiene dos dimensiones: una es la utilidad práctica de ida y vuelta de las experiencias de nuestros grupos, para que la red sirva y la articulación dé elementos para la reflexión, elementos concretos que alimenten prácticas concretas. La otra dimensión es saber cuál es la capacidad de pensamiento, diseño y articulación estratégica para la incidencia en mi propio medio. Es decir cómo aprovechar esa sinergia para retroalimentar el papel de la red y la incidencia de la red desde lo concreto y al revés".

Estos aportes y otros que hacen al replanteo de cómo inciden las instituciones en las políticas y las gestiones públicas de su medio también estuvieron presentes en las ponencias y debates. (H.M.)