

## MAESTROS MAYORES DE OBRA

*Concertamos la entrevista en la sede de TIEMPO LATINOAMERICANO. Quieren hacer conocer el servicio que están dispuestos a devolverle a ese pueblo que les brindó la posibilidad de la capacitación técnica. Nos interesa la propuesta porque creemos que es misión de la revista servir de nexo y aportar a la concreción de un servicio que resulta importante en ese largo laberinto para llegar a la vivienda propia.*

*Los Maestros Mayores de Obra son jóvenes profesionales provenientes de hogares obreros, y están imbuídos de un espíritu solidario que ha posibilitado no sólo ofrecer el servicio profesional a los sectores obreros, sino también agremiarse para defender sus propias reivindicaciones. Están decididos a abrirse paso en esta sociedad enciclopedia y marginadora, donde los "ilustrados" tienen el dominio de la información y la "cultura". Creen que nuestra revista puede ser un buen vehículo para hacer conocer sus propuestas en los barrios obreros de nuestra ciudad y los hombres sensibilizados a la realidad social.*

*El Centro Profesional de Maestros Mayores de Obra, entidad surgida en mayo de 1979, tiene como objetivo fundamental abrir el espacio profesional que les compete y para el que han sido capacitados. Nuclea a los egresados de las escuelas técnicas; y sus impulsores se proponen encarar una tarea amplia, que con claros objetivos sociales, va desde bregar por una modificación en las estructuras de la enseñanza técnica hasta la confección de planos en forma gratuita para la vivienda única de familia obrera.*

*Por eso nos lanzamos de lleno a una prolongada conversación, con Roberto Omar Fernández, Ernesto Nievas, Osvaldo Bado, Edgardo Oscar Vera y José H. Soria, que van desgranando a borbotones ininterrumpidos sus inquietudes reflexiones iniciativas, mientras Horacio Gómez y yo vamos preguntando y tomando nota...*

# UN SERVICIO A LA COMUNIDAD

### LAS ESCUELAS TÉCNICAS

"El surgimiento de las escuelas técnicas —explica Roberto Fernández— responde a una etapa del desarrollo del país que plantea la necesidad de formar técnicos para satisfacer las nuevas necesidades de un país en vías de industrialización. Así con la irrupción de los trabajadores en la vida social y política de la Nación, en la década del 50 surgen las escuelas y universidades obreras destinadas a elevar el nivel de formación técnica precisamente para ocupar niveles intermedios y superiores de las industrias. Este fué el objetivo fundamental de las escuelas industriales. Luego del golpe del 55 y hasta el gobierno popular del 73 se sufre un retroceso. Sin embargo como resulta imposible cambiar la historia, la capacitación técnica se sigue canalizando a través de las escuelas industriales, la Universidad regional y otros entes. Pero como ya no se tiene un programa educacional, social y económico de desarrollo, los profesionales formados

en esta etapa sufren el problema de no verse insertados en el proceso de industrialización, y se provoca el desempleo y la falta de ubicación de una meta clara acerca del objetivo de estudiar una determinada carrera. Entonces el camino a seguir, para muchos técnicos de probada capacidad es el de irse a otro país que pueda brindarle trabajo y bienestar. Esperamos que con este gobierno democrático se enfoque una política general que tienda a absorber a los técnicos y demás profesionales de otras disciplinas que se forman en el país con un costo muy alto, para que nunca más nadie tenga que sufrir el desarraigo y servir al desarrollo de otro país que no sea el nuestro".

*En este contexto, los Maestros Mayores de Obra ubican su profesión. Saben que su problemática específica se inserta en una realidad mayor, compleja y distorsionada. De allí el empeño puesto en revertir situaciones de marginación y condicionamientos que limitan el campo de acción de un importante sector social.*

"Nosotros, —dice el Maestro Ernesto Nievas, presidente del Centro—, estamos formados técnicamente en base a un programa amplio que nos capacita con conocimientos generales de proyecto, de cálculos de estructuras y de instalaciones especiales, fundamentalmente en las distintas técnicas constructivas de una edificación. Además tenemos cursos de pos-grado en estructuras antisísmicas, y otras especialidades como técnicos en seguridad e higiene industrial y técnicos en refrigeración y aire acondicionado".

"Aquí reside el primer escollo en nuestra profesión, —agrega Osvaldo Bado—. Porque al haberse perdido el rumbo de una política de industrialización, los técnicos y los maestros mayores de obra, sufrimos la invasión de nuestra profesión por parte de profesionales de otras disciplinas. Como ocurre esto? Pues bien, los ingenieros, capacitados para encarar obras de ingenierías (puentes, carreteras, etc.) y cálculos de estructuras, construyen y proyectan. ¡Dos rubros en los que tienen una formación general! El otro profesional que invade nuestra profesión y la de los ingenieros es el arquitecto, que también construye y calcula disciplinas estas que no ve en forma específica, sino sólo como información general. Por eso los Maestros Mayores de Obra decimos: que el ingeniero, calcule; el arquitecto, proyecte; y que nosotros, construyamos!

"Por otra parte, —añade el Maestro José Soria— bregamos para que los técnicos sean formados por otros técnicos; y no como ocurre en la actualidad, que la mayoría de los profesores en las escuelas industriales son ingenieros y arquitectos que no dictan los programas completos en un claro intento por retacear conocimientos por temor a la competencia posterior. Y para ello cuentan con el apoyo de sus Centros, los directivos de las Escuelas y la venia del CONET, que también es manejado por ingenieros en su mayoría. En ese aspecto nuestro Centro tiene un objetivo claro: que las escuelas técnicas tengan en su mayoría profesores egresados de las mismas escuelas, que están plenamente capacitados para transmitir sus conocimientos, y seguramente al tratarse de su misma extracción social, exista también un mayor esmero por brindar el mejor nivel de capacitación.

## ALGUNOS PROBLEMAS POR SOLUCIONAR

*Conocemos lo que preocupa a los Maestros Mayores de Obra, y vamos al grano, dejándole la palabra al Maestro Carrizo, secretario del Centro.*

La relación con el Consejo de ingenieros es el otro tema que nos preocupa puesto que éste nos habilita y nos deshabilita según el parecer de los que allí gobiernan. Si hacemos un poco de historia vemos que este Centro fué creado para ejercer una suerte de poder de policía edilicia y fiscalizar los trabajos de los profesionales de la construcción y de otras disciplinas. Sin embargo con el tiempo se tomó otras atribuciones como la de interpretar la incumbencia de los títulos. Siempre en contra de los Maestros Mayores de Obra. Recién en 1974 luego de la toma del edificio y mediante largas conversaciones con el Ministro y el Gobernador de entonces, se consigue el pleno ejercicio de la profesión. Vale decir, proyectar, dirigir, calcular y construir obras de subsuelo, planta baja, cuatro pisos y dependencias de azotea. Sin embargo esto no iba a durar mucho. Puesto que luego del terremoto de Cauce en 1977 se involucra a Córdoba en la zona sísmica, y con ello encuentran el argumento para sacar nuestra habilitación, que luego algunos conseguimos haciendo el curso de posgrado de un año de duración".

*¿Cuál es la posición del Centro frente a la colegiación de los arquitectos?*

"Nosotros —responde Vera— apoyamos a los arquitectos y agrimensores en su colegiación porque entendemos que es el principio de un ordenamiento en los roles que debemos cumplir los profesionales de la construcción, aunque no estamos de acuerdo con todos los puntos que reclaman. Creemos que la solución en parte está en que el gobierno democrático haga concurrir a todos los centros profesionales representados en igualdad, y que allí se defina de una vez por todas las funciones y áreas de acción de cada uno".

*Y para defender los derechos propios de su profesión, los Maestros Mayores de Obra se han nucleado en su Centro Profesional.*

"En mayo de 1979 —explica el maestro Edgardo Vera— iniciamos la gran tarea de formar este Centro que

nuclea a todos los técnicos con el objetivo de ubicar al Maestro mayor de Obra y a todos los técnicos industriales en el lugar que les corresponde, ya que tenemos un espacio profesional que defender y estamos dispuesto a recuperarlo. En Córdoba existen alrededor de 1.100 maestros mayores de obra matriculados. Pero somos entre seis y siete mil los egresados de las escuelas que desperdician su capacidad por falta de una política ordenadora de roles y de pleno aprovechamiento de la capacidad profesional en la que el estado hace una gran inversión presupuestaria".



*De izquierda a derecha: Bado, Nieves, Vera, Fernández y Soria con Tiempo Latinoamericano.*

## LOS PLANOS GRATIS

*La charla abunda en consideraciones que bien podrían llenar renglones y renglones... Existe realmente una preocupación por defender legítimamente sus derechos. Y existe también la voluntad de englobar estos esfuerzos en la promoción social de los sectores más marginados de la sociedad.*

"Precisamente porque es el Estado —interviene Fernández— y en definitiva es el pueblo en su conjunto el que paga a los docentes, los edificios, el mantenimiento, en definitiva, la formación de los profesionales (muchos de los cuales lamentablemente luego lucran con ese mismo pueblo) es que nosotros hemos querido devolver al sector más necesitado parte de nuestra instrucción, poniendonos a su disposición para evacuar consultas, y confeccionar planos de vivienda a los trabajadores".

"Con respecto a los planos de proyectos —agrega Nieves— deseáramos

ampliar un poco diciendo que este servicio es totalmente gratuito y que se hace en el marco de las disposiciones legales existentes. Para ello hemos desempolvado una vieja legislación que posibilita realizar planos para vivienda única de familia obrera".

*En el marco de la situación descrita tampoco resulta una casualidad el desconocimiento de esta disposición. Y estos jóvenes profesionales están decididos, en una clara manifestación de sensibilidad social propia de su origen, no sólo propagandizarla sino también arbitrar los medios para brindar asesoro-*

*ramiento poniendo además su capacidad profesional al servicio de los barrios marginados.*

"No nos anima en esto ninguna finalidad política —aclara Soria— Sólo queremos aportar a solucionar el drama que tiene los obreros y la gente de menores recursos, que por su misma situación, antes de planificar su casa prefieren invertir en comprar el material para levantar su vivienda. Por eso hemos ofrecido nuestros servicios a los centros vecinales, parroquias, gremios, etc., y hemos realizado también esta tarea en el interior de la provincia (Embalse de Río Tercero, Villa del Rosario, etc.) y queremos extenderla a toda la provincia".

*¿Qué debe hacer la gente que quiere beneficiarse con esta iniciativa de Uds., es la última pregunta que formulamos.*

**Responde Osvaldo Bado:** "En lo posible queremos que esta iniciativa se canalice por medio de instituciones de bien público, donde la gente debe diri-

## IGLESIA CHILENA:

# LA OPCION POR LOS POBRES

*Desde su juventud, llena de expectativas y de esperanzas por la transformación social que vive nuestro continente Latinoamericano, José Paez, nos trasmite con sencillez y sentimiento, su vivencia, ante la realidad del pueblo chileno que lucha tenazmente contra la dictadura "Pinochet", junto a una Iglesia profética y evangélica, que asume, sin medias tintas su opción por los pobres y perseguidos.*



El verano pasado junto a mi primo Daniel, pude concretar el anhelado viaje a nuestra hermana República de Chile. Llegamos a esa tierra con un poco de temor, por la situación política que está viviendo el país; pero resultó muy gratificante el contacto con su gente simple, franca y abierta, cuya simpatía y tonada cantarina son muy agradables. Chile me gustó, me impresionó. Sentí en el ambiente un deseo de cambio y anhelos de restaurar lo perdido: La Democracia. Junto a un paisaje bello, donde se conjuga la montaña y el mar, descubrí un pueblo que lucha y participa, en la medida de sus posibilidades para derribar la dictadura.

Capítulo aparte merece la labor de la Iglesia Católica, cuyo trabajo afanoso es la defensa de los Derechos del Hombre. Los Cristianos sienten amparo en la Iglesia, a la cual pueden recurrir ante sus necesidades. Existe una

jerarquía que habla y actúa claro, tanto en sus documentos, como en su accionar, denunciando, presionando y exigiendo cuando se trata de defender y salvaguardar la dignidad de la persona. Leyendo algunos documentos elaborados por el Episcopado, me impresioné y quedé satisfecho por la claridad de su lenguaje, su mensaje es para ser captado e interpretado por sus fieles.

No utiliza un lenguaje envolvente, y no conoce claudicación para anunciar el mensaje evangélico. Es intransigente, aún ante la amenaza del poder militar. Es verdaderamente una voz profética que se alza para denunciar toda situación violatoria de la dignidad humana.

En Santiago, capital de la nación hermana, se encuentra la Vicaría de

Solidaridad, lugar de oasis para aquellos que ven defraudados sus derechos ante el atropello de una dictadura que no escatima esfuerzos para secuestrar, torturar, violar derechos y matar impunemente a todos aquellos que se oponen al régimen dictatorial. Cuando en las calles de Santiago o en cualquier otro punto del país hay protesta, se reprime y se golpea a los manifestantes, cualquiera de ellos hace la denuncia ante la Parroquia y luego el Cura párroco eleva el informe a la Vicaría. Se registra el hecho, al igual, cuando una persona es liberada por la C.N.I. (Centro Nacional de Informaciones). Mensualmente esta Vicaría elabora un informe pormenorizado con datos de secuestros, torturas, etc., recibiendo luego los Párrocos, para su información y posterior difusión. Merece destacarse el trabajo y la participación solidaria con el pueblo de los sacerdotes y en las manifestaciones para de-

### UN SERVICIO A LA COMUNIDAD

girse, presentando certificado de domicilio y de trabajo. El centro vecinal o la parroquia o el gremio se encargarán de elevarnos el caso, adjuntando una nota que avale la situación del peticionante. Porque también queremos evitar los abusos. Y hacer que este servicio realmente beneficie a los más necesitados. Por otra parte, también recibimos los pedidos en forma directa. Para eso hemos implementado un horario de atención al público dos veces a la semana de 17 a 21hs. en el local que a estos fines nos ha facilitado la Comisión Ecueménica Popular Argentina (CEPA) en su sede de Obispo Trejo 772. También concurrimos a reuniones con Centros Vecinales o grupos de trabajo en los barrios a los fines de explicar los alcances de este servicio y brindar todo el asesoramiento que se nos

requiera en el rubro de la construcción de viviendas".

"Hemos elevado notas ofreciendo nuestros servicios a la CGT y también a la opinión pública mediante los medios de comunicación que lamentablemente, a excepción de Radio Universidad que nos hizo un reportaje, no han mostrado mayor interés en difundir esta propuesta que cubre una necesidad muy sentida por la gente humilde de nuestra Provincia".

*Y llegamos al final de nuestra entrevista. Nos queda la impresión de haber cumplido con nuestra misión de poner un medio de comunicación al servicio de los que generalmente no encuentran una voz para expresarse. Pero mucho más que esto interesa destacar la actitud de este grupo de jóvenes profesio-*

*nales, que además de comprender y asumir una problemática social concreta poniendo a su servicio toda su capacidad profesional, están mostrando la actitud de una buena parte de esa generación que no se resigna a un rol de "lastre social", al que tiende a reducirlo una sociedad que todavía necesita caminar mucho para generar nuevas relaciones en los marcos de la libertad y la justicia al que aspiran esas amplias mayorías consideradas con atención sólo a la hora de poner el voto o hacer número... Seguramente que actitudes de este tipo también son un significativo aporte a la elevación social de esa amplia franja de argentinos que quiere tener un rol protagónico en la construcción de la sociedad.*

Luis Miguel Baronetto