

PARA CUANTOS?

"Todos los hombres tienen el derecho inalienable a una educación que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias, y al mismo tiempo esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos, a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz" (Vaticano II - Doc. Educ.).

Este derecho que proclama la Iglesia no será este año una realidad vigente en esta Argentina tradicionalmente católica. Y esta histórica Córdoba de las campanas, que tiene el honorable mérito de haber contado con una de las primeras Universidades del continente latinoamericano, asistirá en este conflictivo 1983 a una realidad difícil de comprender si no se encuadra en forma adecuada el drama educativo que se les presenta a miles de jóvenes que verán frustradas sus ilusiones de proyectarse a la sociedad, aportando su saber.

De más de 17.000 aspirantes a ingresar a la Universidad Nacional sólo se efectivizarán unos 4.700, ya que éste es el cupo establecido por las actuales autoridades educativas. Es decir que aproximadamente unos 13.000 jóvenes se verán obligados a "rebuscarse" otros horizontes, que por las características de la situación actual, son más inciertos aún.

Porque si un médico está hoy trabajando como 'zorro gris', o un abogado atiende un kiosco de lote-

ría, qué le puede esperar a un joven que todavía necesita perfeccionar sus estudios y capacitarse en alguna especialidad, que a la par de brindarle un futuro se inserte en las reales necesidades de la sociedad argentina?...

REALIDAD ANTICRISTIANA

"La realidad de nuestros días —ha dicho el Episcopado Argentino— exige que ese derecho sea efectivo. Esto será posible... facilitando el acceso al aula de aquellos que encuentran dificultades diversas" (Igl. y Com. Nac. 153)

No parece una casualidad la existencia de una política educativa limitacionista. El exámen de ingreso, los cupos, los aranceles, la inexistencia de comedores estudiantiles son algunas de las expresiones que adquiere una concepción restrictiva y

elitista, para que el acceso a los claustros universitarios sea privilegio exclusivo de unos pocos. Nada más distante a la doctrina de la Iglesia y a los principios del Evangelio de la plena dignificación del hombre.

Aunque en Argentina es casi ya una tradición de los gobiernos militares ubicar como Ministro de Educación a un hombre allegado a la Iglesia Católica, resulta muy difícil que en los hechos se instrumente una política educativa acorde a los lineamientos evangélicos. En primer lugar por estos civiles cercanos a los militares rara vez encarnan los postulados de una teología actualizada, para el rostro rejuvenecido de la Iglesia, según la feliz imagen del recordado Papa Juan XXIII. Y en segundo lugar, porque de un modo especial, en el proceso iniciado en 1976, la política en todos los órdenes ha estado subordinada a un plan



LA VOZ
DEL
INTERIOR
21-1-83

económico cuyos fines y consecuencias ya todo el pueblo argentino soporta crudamente en carne propia.

UN ESCARPADO CAMINO

Desde la primera edad el camino del saber se presenta cada vez más áspero y difícil. La desocupación, los bajos salarios y el alto costo de útiles y ropa en general condicionan e impiden el acceso de miles de niños a la educación. CTERA, en un estudio reciente, ha revelado que "el crecimiento del analfabetismo ha sido sorprendente". Y el simple dato oficial de que en el estado más rico del país —la provincia de Buenos Aires— la deserción escolar llegó en 1980 al 8,6 0/0, indica la dramaticidad del problema para otras zonas más desprotegidas del país. Sin pertenecer a esta categoría, las del Litoral alcanzaron un índice del 40,36 0/0, y las del Noroeste, del 34,73 0/0.

La cuesta de la secundaria se hace más empinada todavía. Hoy para equipar a un adolescente varón que ingresa a primer año se necesitan más de \$ 9.000.000. La necesidad para muchos de que los hijos, a esta edad, aporten "unos pesos" a los exiguos presupuestos familiares será otro de los factores que incidirán negativamente en el nivel del aprendizaje.

Se agrava más aún por el carácter de la educación impartida. Lejos de ser "creativa, liberadora, abierta al diálogo y atendiendo a las peculiaridades locales y nacionales" —como lo pedía Medellín—, condena al joven estudiantado, pleno de dinamismo e inquietudes a ser mero receptor de un cúmulo de conocimientos enciclopedistas y sin aplicabilidad práctica presente ni futura. Todo lo contrario. El nivel secundario obligadamente deberá completarse con estudios de nivel terciario si se quiere tener mayores posibilidades de capacitación y ubicación laboral.

LA POLITICA DEL COLADOR

Pero es precisamente en el nivel terciario donde vendrá el "filtro" más estrecho, en base al criterio limitacionista explícitamente formulado por el Ministro Cayetano Licciardo al declarar que "no pueden ser universitarios todos los habitantes del país".

El primer tamiz para los jóvenes aspirantes a la Universidad será el Examen de Ingreso. Si el puntaje obtenido alcanza, deberán todavía pasarse por el colador de los cupos, que al decir de Licciardo son para que "ingresen los que demuestran tener vocación y talento".

¿De qué manera y con qué criterios pueden las actuales autoridades

educativas definir el "talento" y la "vocación"?...

Además el examen de ingreso y de los cupos está el rol que cumplen los cursos de apoyo para el ingreso a la Universidad que realizan los Institutos privados. Pocos son los que están guiados por un criterio de servicio al estudiantado. La mayoría de los que han proliferado en los últimos tiempos con un gran despliegue publicitario, se presentan ante todo como floreciente negocio. Cuentan para ello con el acuerdo de ciertos profesores universitarios que manejan el detalle de los exámenes que se tomarán en las distintas facultades.

La apelación al talento y a la vocación en boca de quienes se han mostrado discriminatorios en función de intereses privilegiados, suena a hipocresía para la conciencia cristiana de los argentinos.

Los componentes de esta Universidad censurada y elitista responden a la concepción de una Universidad "isla", ajena a la realidad que vive nuestro pueblo y muy distante de las auténticas necesidades de la Nación.

REVIVIENDO EL PASADO

"Este tipo de educación —decían los Obispos en Medellín— es responsable de poner a los hombres al servicio de la economía, y no ésta al servicio del hombre. Los métodos didácticos, están más preocupados por la transmisión de los conocimientos que por la creación de un espíritu crítico. Desde el punto de vista social, los sistemas educativos están orientados al mantenimiento de las estructuras imperantes, más que a su transformación. Es una educación uniforme, cuando la comunidad latinoamericana ha despertado a la riqueza de su pluralismo humano; es pasiva, cuando ha sonado la hora para nuestros pueblos de despertar su propio ser, plétóricos de originalidad; está orientada a sostener una economía basada en el ansia de 'tener más', cuando la juventud latinoamericana exige 'ser más', en el gozo de su autorealización, por el servicio del amor". (Medellín—Educación, 1-3)



"Más de 17.000 estudiantes aspiran a ingresar a la U.N.C., sólo 4.700 lograrán su objetivo".

Como si hubiéramos retrocedido en el tiempo, esta denuncia del Episcopado latinoamericano de hace 14 años se ajusta a la realidad educativa argentina de este marzo de 1983.

La juventud de hoy también quiere "ser más". Y por eso busca abrirse los canales de participación que permanecen cerrados. Cuentan para ello con la experiencia vivida por la generación anterior. Es cierto que se impuso por la represión un corte generacional y hoy hay muchos que la desconocen. Pero los pueblos que incorporan momentos de protagonismo saben guardarlos en su memoria histórica. Y cuando esta juventud de hoy despierta a nuevos horizontes retoma lo mejor del pasado para continuar el camino bruscamente tronchado. El camino de aquella Universidad acompañando activamente la reconstrucción nacional. Una Universidad abierta, accesible a los sectores populares, sin exámenes limitativos, ni cupos, ni aranceles. Con comedores estudiantiles, transporte gratuito, centros de estudiantes representativos y participantes en el gobierno y en la vida de la Universidad. Una Universidad con un nivel académico comprometido con la realidad nacional, y con un estudiantado inquieto por una mayor capacitación para servir mejor al país.

PARTICIPACION MOVILIZADA:

Aquella conciencia participativa del estudiantado se expresa hoy en loables iniciativas de distintos agrupamientos que bregan por cambiar



En ésta Universidad restrictiva y elitista, las aulas vacías son una irritante realidad del hoy argentino.

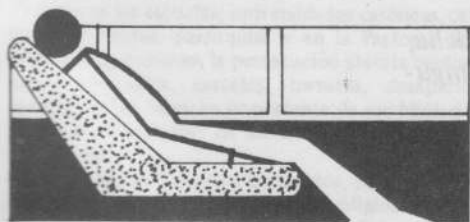
el rostros envejecido de una Universidad para pocos. Son agrupamientos nuevos, surgidos a mediados de 1982, que reivindicando el ingreso irrestricto y tendiendo a crear formas organizativas propias y de movilización del estudiantado, proponen, —como el Centro de Aspirantes al Ingreso, el Peronismo Universitario y los Grupos de Trabajo de las distintas facultades—, democratizar la Universidad con delegados por materias, por turnos y facultades.

Al iniciar este mes de marzo el estudiantado habrá de mobilizarse tras estos objetivos. Será un importante toque de atención para aquellos que se resisten a brindar en los hechos la tan proclamada importancia de la juventud.

Y estos jóvenes movilizados han sabido demostrar hasta ahora que

tienen capacidad para dar respuestas que deberían estar a cargo de las instituciones oficiales. Así, durante el mes de febrero se desarrollaron, promovidos por estos organismos estudiantiles, cursos de apoyo para el ingreso, en forma gratuita y con un excelente nivel académico. Son cursos que además plantean una definida política universitaria, muy distante por cierto de la política educativa vigente. Porque difícilmente pueda consolidarse una democracia y aspirar a la plena libertad mientras las escuelas y los claustros estén limitados a unos pocos y quieran ser sólo para los herederos de un "patriciado" ahistórico.

Norma Vacarello



DONDE EL PASAJERO ES LO PRIMERO

Exprinter s.a.

PASAJES — TURISMO — CAMBIO

Rivadavia 39 (5000) Córdoba

TE. 28450 — 46286 — 38219 — 33327