



El grupo de jóvenes que asiste a la escuela en la Casa Monseñor Angelelli, en la ciudad de Córdoba.

Escuela “Alegría Ahora”

Desde el año 2002 **Alegría Ahora** es un centro Primario de Jóvenes y Adultos perteneciente a la Dirección de Enseñanza Media Especial y Superior de Educación de la provincia de Córdoba. Trabaja con modalidad de asistencia semipresencial, este modo tiene características que la hacen original: la escuela se traslada al lugar donde se necesita un centro educativo.

Actualmente la escuela atiende dos grupos de alumnos: el grupo de jóvenes de la Casa Monseñor Angelelli y el grupo del barrio 25 de Mayo camino a La Carbonada, que funciona en la escuela primaria República de Costa Rica.

En la zona rural, camino a La Carbonada, el grupo está formado en su mayoría por mujeres entre 25 y 50 años y también por jóvenes entre 13 y 20 años. En la zona los pobladores viven de las cosechas de papa, zapallitos y del trabajo en los cortaderos de ladrillos. Las maestras Mónica Lungo y Luciana Barrios nos cuentan *“nos sorprendimos mucho cuando después de un par de meses de clases se descubrieron como vecinas de la vuelta y comenzaron a verse fuera de la*

escuela, a conocerse y hacerse amigas. Estos son los resultados que buscamos, éstas son las respuestas que demuestran que es posible una escuela que tenga que ver con la vida”.

Ser una escuela oficial y pública significa cumplir con todas las formalidades y requisitos para estar dentro del sistema educativo. Pero las educadoras fueron más allá: *“quisimos construir otro espacio donde el arte, la educación popular y el trabajo fueran los ejes. Creemos que los aprendizajes ligados al arte constituyen nuevas y ricas formas de aprender, de conocer. Sabemos de la riqueza y el poder que tiene plantear los contenidos curriculares desde actividades artísticas. El arte abre la cabeza, el espíritu potencia nuestras riquezas, contempla nuestra parte espiritual.”*

Entienden que todo acto educativo es político, que siempre responde a una ideología. Porque en cada práctica, cada decisión, cada contenido, se está avalando una postura, una mirada sobre la vida. Cada vez que transmiten su experiencia afirman que: *“necesitamos explicitar que nuestro trabajo es político y que todo lo que realizamos*

dentro y fuera de la escuela, todas las propuestas, tienen como objetivo principal que lleguen a una lectura crítica del mundo, de su propia vida, que sepan que nada es casualidad, por que sí. Que existen políticas de estado que provocan y hacen esta realidad injusta para la mayoría. Ese es el objetivo de la educación popular y por esto es nuestra opción."

En función de esto la propuesta pedagógica de **Alegría Ahora** se fundamenta en desarrollar y fortalecer la participación, el compromiso, la solidaridad y la creatividad.

Se busca un espacio educativo alternativo que resignifique y fortalezca relaciones ya construidas entre los jóvenes que día a día y desde muy pequeños han compartido: el trabajo, la calle, los comedores públicos, el barrio. *"Es importantísimo para nosotras potenciar momentos y encuentros en donde los códigos que guían el trabajo sean la expresión libre, el trabajo en equipo, el compañerismo y sobre todo el respeto por el otro, por la vida del otro."* comenta Luciana.

Alegría Ahora es de los y las alumnas que están en institutos de menores, los que se fugaron y aun fugados siguen yendo a la escuela, los que están presos, las jóvenes que fueron llevadas a sus hogares por decisión del juez y están en la calle prostituyéndose, los que dejan la escuela por algún tiempo ya que tienen que trabajar, los que viven en la calle, en aguantaderos donde los explotan haciéndolos delinquir y prostituyéndose, los que se pierden en los abismos de la pobreza y la soledad.

Teniendo en cuenta las situaciones que limitan e impiden la inclusión y permanencia de los alumnos dentro del sistema educativo formal, este espacio es mucho más que aprender contenidos curriculares. Es la posibilidad real de abrir su mundo a nuevas experiencias. Apostando a una ética de la vida que reafirme los valores humanos del amor, la solidaridad, la cooperación, la salud como armas para la transformación de la realidad. Esta es la función política de la educación.

La escuela se relaciona también con otras instituciones, de diferentes formas, creando y fortaleciendo redes con el fin de realizar acciones conjuntas. Actualmente uno de los dos grupos de alumnos de Córdoba Capital se reúne en la Casa Angelelli, sede de nuestro **Centro Tiempo Latinoamericano**. Allí el trabajo se desarrolla con 20 jóvenes, de ambos sexos entre los 12 y 32 años, que residen en institutos de menores y jóvenes trabajadores. Este espacio educativo fue pensado, en un principio, para limpiavidrios y vende-

Líneas de trabajo de la Escuela Alegría Ahora:

- ● ● ● **Abordaje comunitario y recuperación de una matrícula escolar de manera diferente a la tradicional.**
- ● ● **Desarrollo de contenidos a enseñar y aprender con eje en lo humano, lo artístico y en la construcción de una economía solidaria.**
- ● **Inclusión de la educación artística como elemento vertebrador de aprendizajes significativos.**

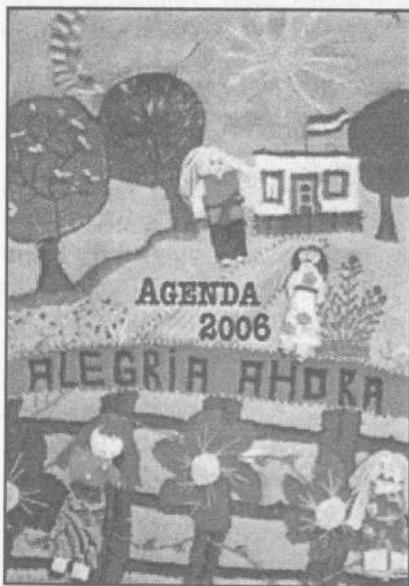
dores de la calle. Por eso es semipresencial, para ellos la prioridad es el trabajo, la subsistencia. Aunque estudiar sea uno de sus sueños más profundos, no pueden ponerlo en primer lugar. La posibilidad real de estudiar es poder cursar algunos días de la semana.

A mediados del 2003, y a través de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba, comenzaron a vincularse con institutos preventoriales de menores para recibir alumnas y alumnos. Son niñas, niños y jóvenes judicializados que no tienen problemas con la ley penal sino que, por distintas razones, el estado considera que corren riesgo con sus familias y los apartan de ellas por el tiempo que lleve la solución. Hay quienes están desde muy chiquitos, 4-5 años, hoy tienen 17 y continúan allí. Hay otros que hace meses que "entraron" y su tiempo de encierro es incierto. Muchos ni siquiera saben por qué están ahí. Para algunos el horizonte de libertad es cumplir los 21 años, para otros depende de que alguna familia *los pida*. O que sus padres resuelvan la situación que determinó su institucionalización.

Probablemente toda la institucionalidad de las escuelas, del sistema, los edificios, la curricula y los planes de estudio no alcancen para contener a los alumnos si sus maestras no ponen el tiempo y el cuerpo en cada jornada de trabajo: *"una de las críticas que hemos recibido es que nos involucramos afectivamente demasiado con quienes trabajamos. Es una de las características*



que define nuestro trabajo. Asumimos los riesgos, los pagamos porque vemos que sólo con compromiso, amor y desde lo humano podemos acercarnos a ellos y generar los resultados deseados: que se sientan seres con derechos, capacidades y posibilidades, lo que mejora su autoestima y protagonismo. Apuntamos a generar un clima de tranquilidad, de comodidad. De sentirse bien con uno mismo y con los compañeros. De ser parte de un todo, de un grupo en el que hago falta. Se trata de pertenecer. Es básico, elemental que frente a una persona que se encuentra sola, desamparada, triste, muy embroncada y que es un niño! un adolescente! la manera de acercarnos es ganándonos su confianza. Si todo el mundo lo defraudó, ¿por qué nosotras no?... se preguntan Mónica y Luciana y nos dejan también la pregunta a nosotros para seguir ensayando respuestas. (H.M.)



La Agenda Alegría Ahora como proyecto educativo.

Desde el 2003 la Escuela edita una Agenda que integra en su realización lo aprendido, el trabajo y el arte.

Hay quienes hacen la tapa, otros escriben y todos la distribuyen y venden.

Para conseguirla llámala al tel. (0351) 4577843

o escribí al correo:

alegria_ahora@yahoo.com.ar

**CENTRO
ECUMÉNICO
DE SERVICIOS
A LA
EVANGELIZACIÓN Y
EDUCACIÓN POPULAR
- CESEP - SAN PABLO
BRASIL**



• **Curso Latinoamericano para Militantes Cristianos, del 30 de abril al 27 de mayo: Cultura y Globalización: Los latinoamericanos buscando forjar un nuevo lugar en un mundo globalizado.**

- Interpretar el proceso de la cultura en el contexto de la globalización implica una tarea simultánea de desarmar las nociones del sentido común y reconstruir nuevos marcos categoriales, sociológicos, políticos y teológicos, que den cuenta de su amplitud y abarcamiento para transformar el sentido de lugar en el mundo.

Temas y asesores: Cultura y pluralismo en la época global - Cultura y derechos culturales: Dr. Eduardo Vicente Nipón Bolán, antropólogo UNAM, México.

Cultura y conocimiento - Cultura, espiritualidad y luchas sociales: Dr. Jung Mo Sung, teólogo, UMESP - PUC, Brasil.

Religión y cultura: mitos y símbolos en el imperio global: Dr. Néstor Míguez, teólogo, ISEDET, Argentina.

• **Curso de Pastoral y Relaciones de Género: 25 de enero al 11 de febrero 2006**

-Tema y Asesores: **Género y Feminización de la pobreza:** Profa. Sonia Coelho, Prof. José Beozzo, Profa. Tassiana Gouveia, Profa. Martha M. Moya.

• **Curso de Ecumenismo, 2 a 29 de Julio 2006**

De los Fundamentalismo al Pluralismo Religioso: Desafío para la construcción de una cultura de la paz.

• **Curso de Formación Pastoral, 6 de agosto al 30 de setiembre**

Cultura urbana y medios de comunicación de masa: un desafío para los movimientos populares y las iglesias.

Informes:

**CESEP - Av. Brigadeiro Luís Antonio, 993 - Sala 205 - Sao Paulo- Brasil
Tel. y Fax: 00-55-11- 3105-1680
E-mail: cesep@cesep.org.br**