



"En tiempo de dependencia"



Es un grupo de jóvenes. Su edad oscila en los 20 años. Pertenecen a la generación post-proceso. Pero están lejos de ser la "cría" que se vaticinaba en los años negros de la dictadura. Todo lo contrario. Son jóvenes que al igual que tantos otros van haciendo frente a la realidad, aceptan el desafío del compromiso e intentan revertir en su ambiente las nefastas consecuencias de un período que ha pretendido borrar la memoria de un pueblo para domesticarlo y mantenerlo en la dependencia y la explotación.

Hace más de un año estos jóvenes de inspiración cristiana han conformado un movimiento estudiantil. Y quieren sumar su aporte a un auténtico protagonismo del estudiantado en el quehacer universitario.

Crean encontrar en TIEMPO LATINOAMERICANO una posibilidad de expresión y se acercan a nuestra revista. Nos interesa reflejar el rostro nuevo de una generación que piensa y actúa. Por eso hoy abrimos nuestras páginas al Movimiento Universitario Social Cristiano (MUS), poniéndolas también a la disposición de toda esa nueva realidad universitaria que en Córdoba viene mostrando signos activos de participación y compromiso.

Nos encontramos con Humberto Jure, de medicina (UNC), Jorge Srur, de Ciencia Política (UCC) y Ciencias Económicas (UNC), Luis García, de Ciencias Económicas (UNC), Guillermo Ceballos, de Ciencia Política (UCC); Luis Gerbaldo, de la UTN y Gabriel Manera, de Agronomía (UNC).

Los temas son múltiples. Porque la

realidad estudiantil es compleja. Después de tantos años de censura y no participación, la juventud que quiere ser protagonista, fija posición ante cada coyuntura específica de su realidad.

NORMALIZACION UNIVERSITARIA

El reciente proceso normalizador, vivido con euforia por los sectores universitarios y que incluyó la designación del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Córdoba, es nuestro primer planteamiento.

"El proceso democrático iniciado en la Universidad es positivo. Creemos que lo concretado es el primer paso para la democratización definitiva de la Universidad. Pero hay que seguir caminando ... porque los no-docentes también deben integrar activamente el gobierno universitario. Esta es una proscripción que no aceptamos. Falta la presencia de los no-docentes en forma igualitaria a los demás sectores", opina Humberto Jure, aclarando que el Consejo Superior actualmente está integrado por 10 decanos, 7 estudiantes y 3 egresados.

"Esta exclusión -añade García- obedece a una resolución del Ministerio de Educación de la Nación y a un decreto del Poder Ejecutivo Nacional que no aceptó el reclamo de todos los sectores, que dió motivo entre otras cosas a las movilizaciones de fines del año pasado que incluyeron también la huelga de hambre del estudiantado".

EDUCAR PARA LA LIBERACION

PRESUPUESTO Y PLANES DE ESTUDIO

Otro tema de debate: el presupuesto. García vuelve a tomar la palabra para decir que el actual es de sólo el 8 % o. "Pero lo más grave es que la misma proporción destinada a la educación es la que se dispone para el pago de los servicios de la deuda externa".

"Un mayor presupuesto -sostiene Srur- significa el desarrollo autónomo del país. Cada inversión en este campo significa la posibilidad de acrecentar nuestro nivel científico y tecnológico. El gasto en el presupuesto universitario no es un gasto, sino una inversión".

Pasamos a los planes del estudio. Porque imaginamos que este presupuesto que se concibe como una inversión debe ser redituable al pueblo argentino, y no sólo a determinados sectores sociales privilegiados que usan su profesión con un criterio de lucro personal.



CREEMOS

... Que necesitamos un esfuerzo liberador que nos aglutine en una nueva gesta para romper la dependencia y construir una sociedad distinta.

... Que la unidad nacional en la defensa de los Derechos Humanos en el cimiento de una comunidad más justa.

... Que no valemos según lo que podamos acumular o consumir sino porque somos personas libres y trascendentes.

... Que nuestra liberación personal no es sino un proceso de compromiso en el amor a nuestros semejantes.

... Que nuestra solidaridad con los más necesitados surgen las energías suficientes para afianzar la justicia social, afirmar la identidad cultural y lograr la liberación nacional.

QUEREMOS

... Una Latinoamérica grande y libre donde no se confunda desarrollo con elitización social, consolidación democrática con sumisión al imperialismo, paz interna con terrorismo de estado, cambio social con lucha armada ni estabilidad económica con hambre y desocupación.

... Una Argentina con una democracia que permita una mayor participación popular (política, económica, cultura) y donde el eje del crecimiento sea la solidaridad.

Una Universidad que sea liberadora de nuestro pueblo, que investigue y sea eje del desarrollo autónomo nacional, que fomente la solidaridad y que se ponga al servicio de los marginados.

(De la Convocatoria al PRIMER CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIANTES SOCIALCRISTIANOS 9, 10 y 11 de Mayo de 1986 Córdoba)

El empuje que anima a estos jóvenes, los anima al finalizar la entrevista, a hacer una convocatoria a la participación.

"Quisieramos hacer un llamamiento especial a todos los jóvenes que comparten nuestros ideales a integrarse a nuestro movimiento para luchar comprometidos con nuestra realidad y avanzar en un proyecto coherente con la etapa que vivimos".

Norma San Nicolás

Gabriel Manera lanza la primera idea: "Necesitamos un cambio sustancial, porque los actuales planes de estudio no tienen relación con la realidad. Siguen siendo los del proceso, que conducen a un universitario egoísta y elitista". Queremos una Universidad comunitaria, que destierre el concepto de profesionales individualistas, que no se interesan por la problemática del país".

Interviene Guillermo Ceballos: "Hacemos extensión universitaria a lo yanqui. Nosotros creemos que debería ser un auténtico servicio social, que contribuya además a que los estudiantes nos insertemos en el medio social. De este modo el estudiantado se aproxima más a la realidad, sobre todo a la realidad de las zonas marginadas".

El MUS ha hecho pública ya su "declaración de principios" en el primer número de su origen de prensa. Allí sostiene que las ideas claves sobre la Universidad son tres: **SOCIALIZAR LA EDUCACION, EDUCAR PARA LA LIBERACION Y LOGRAR UNA UNIVERSIDAD HUMANISTA Y CIENTIFICA.**

¿Cuál es el contenido de estas formulaciones...?

"Socializar la educación significa combatir el elitismo. -afirma Jure- e impulsar una educación solidaria que comprende también la ayuda mutua de todos los estudiantes para el desarrollo académico. El ingreso debe ser irrestricto y creemos que la principal bandera a defender hoy es la superación de las trabas académicas, administrativas, de infraestructura, etc., que posibiliten no sólo el ingreso sino también la permanencia del estudiante en la universidad".

"Socializar la educación -agrega Manera- supone marcar claramente la función social de las profesiones mediante estudios y tareas prácticas desde el comienzo mismo de la carrera. La situación de dependencia que vive nuestra América Latina exige que el profesional sea un servidor de la comunidad".

"Cuando hablamos de liberación -sostiene Ceballos- la concebimos tanto en el plano personal como social. Liberación del hombre de las ataduras que lo agobian en una sociedad de consumo donde vale según lo que pueda acumular o consumir y liberación de los pueblos porque somos sojuzgados por los grandes poderes económicos mundiales con la complicidad de las minorías en nuestros mismos países. Ellos son los que manejan los factores de poder que sostienen dictaduras e influyen en las democracias limitando el ejercicio de la autoidad".

"En los últimos años -afirma García- nuestro continente se vió agobiado por una nueva forma de la misma dominación: la implantación de la doctrina de la seguridad nacional, que ha agudizado los problemas sociales y políticos con el número creciente de analfabetos, subalimentados, desocupados, marginados, detenidos, desaparecidos, etc."

"En cuanto a una universidad humanista y científica -interviene Srur- sostenemos la necesidad de transmitir un contenido que posibilite una mayor toma de conciencia de sí mismo, de la sociedad en la que vivimos y la cultura que nos sustenta, así como una rigurosa investigación científica potenciando nuestros recursos humanos que son muchos y poniendolos al servicio de las necesidades reales de nuestro pueblo".

AUTONOMIA UNIVERSITARIA

Luis Gerbaldo, de la tecnológica, sintetiza: "La Universidad debe ser autónoma en sus instituciones. Debe designar su propio gobierno, su propio estatuto. Y que no esté supeditada a los gobiernos de turno. Creemos que de este modo se posibilita una real inserción de la Universidad en la realidad nacional, dando así respuestas a sus necesidades y a las de toda la sociedad latinoamericana, que es hacia donde debemos volver nuestras miradas".

VERTIENTES IDEOLOGICAS

¿Cuáles son las bases de sustentación ideológicas?

García las resume así: "Nos definimos por el socialcristianismo como proyección política y reconocemos como vertientes ideológicas la cultura popular latinoamericana, la historia argentina no oficial, la doctrina social de la Iglesia, la teología de la liberación, el pensamiento de los existencialistas cristianos y de los pensadores populares argentinos".

"Sostenemos que existen dos visiones del cristianismo -añade Jure- Aquella que afirma un cristianismo de la muerte, y la alienación y la esclavitud con la muerte. Y la otra, que es la que nos motiva en nuestra acción, la de un cristianismo de la vida y de la liberación integral. Es decir una liberación que nazca de la persona con una proyección hacia el pueblo".

La conversación se extiende en la profundización de estos conceptos, que serán también los que se debatirán en el Primer Congreso Nacional de Estudiantes Sociocristianos.



Graziani
IMPRESOS srl

RIOJA 2690 ALTO ALBERDI

TE 80-5255 5003 CORDOBA